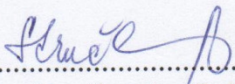


S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov,
Námestie padlých hrdinov 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
za školský rok 2014/2015

Predkladá:

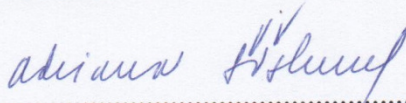

.....
Mgr. Monika Stručková – S. M. Magdaléna, FDC
riaditeľka CMŠ

Prerokované v pedagogickej rade CMŠ
dňa: 02.09.2015

Vyjadrenie rady školy dňa:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
CMŠ Kráľovnej anjelov za školský rok
2014/2015


.....
Mgr. Adriana Šišková
predseda Rady školy

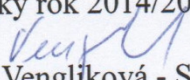
Stanovisko zriaďovateľa:

Kongregácia Dcér Božskej Lásky
Halenárska 8

917 01 Trnava

s c h v a ľ u j e d ň a *23.10.2015*

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
CMŠ Kráľovnej anjelov
za školský rok 2014/2015


ThLic. Daniela Vengliková - S. M. Felicitas, FDC
provinciálna predstavená
za zriaďovateľa

KONGREGÁCIA
DCÉR BOŽSKEJ LÁSKY
Halenárska 8, 917 01 TRNAVA
IČO: 00586366

VÝCHODISKÁ A PODKLADY

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
3. Konceptia rozvoja materskej školy na roky 2012/2016
4. Plán práce školy na rok 2014/2015
5. Správa o hospodárení
6. Spolupráca Rady školy, Rodičovské združenie
7. Aktivity

Vypracovala:

Mgr. Monika Stručková – S. M. Magdaléna, FDC, riaditeľka CMŠ

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

Názov školy	Cirkevná materská škola Kráľovnej anjelov
Adresa školy	Námestie padlých hrdinov 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
Zriaďovateľ školy	Kongregácia Dcér Božskej Lásky, Halenárska 8, 917 01 Trnava
Telefón	02 459 45 414
IČO	31 773 834
DIČ	2021747981
Internetová adresa školy	http://www.cmsivanka.sk
Elektronická adresa školy	cmsivanka@gmail.com
Vedúci zamestnanec školy	Mgr. Monika Stručková – S. M. Magdaléna, FDC
Rada školy k 15. októbru 2015	Za zriaďovateľa: Mgr. Adriana Šišková, predseda RŠ Pedagogický zamestnanec: Mgr. Petra Domoráková – S. M. Alžbeta, FDC Nepedagogický zamestnanec: Drahoslava Packová – S. M. Agáta, FDC Za rodičov: Ing. Jozef Martinkovič Mgr. Katarína Stodolicová
Pedagogická rada k 2.9.2015	Mgr. Monika Stručková – S. M. Magdaléna, FDC Mgr. Lucia Mát'ošová – S. M. Benedikta, FDC
Pedagogickí zamestnanci	2 kvalifikované učiteľky
Nepedagogickí zamestnanci	Drahoslava Packová – S. M. Agáta, FDC – upratovanie, výdaj stravy Miroslav Kurta – BOZP (dohoda) Ing. Jaroslava Lahová – personalistika a mzdy, ekonómka
Počet detí	24 detí
3 ročné deti	4 deti
4 ročné deti	12 detí

5 ročné deti	5 detí
6 ročné deti	3 detí
7 ročné deti	0
Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
Deti zapísané do 1. ročníka ZŠ	6 detí
Odložená školská dochádzka	2 deti
Absolventi predprimárneho vzdelávania	6 detí

Prezentácia školy na verejnosti:

- Webová stránka s pravidelnou aktualizáciou fotografií z činností a akcií CMSŠ
- Sväté omše vo farskom kostole a v kaplnke
- Výstava domácich zvierat – výtvarné spracovanie témy: Domáce zvieratá očami detí
- Účasť na akcii: Jarná kvapka krvi
- Spolupráca so súkromnou materskou školou „Detská škôlka“ v Ivanke pri Dunaji
- Návštevy seniorátu Spoločnosti Ježišovej

VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA OBLASŤ

Pri plnení úloh sme vychádzali z POP MŠ SR na školský rok 2014/2015, Štátneho vzdelávacieho programu ISCED0, Školského vzdelávacieho programu a Rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolíckeho náboženstva pre predprimárne vzdelávanie, ktoré vydalo KPKC v Spišskej Novej Vsi v roku 2009. Súčasťou vzdelávacej činnosti bola výučba katolíckeho náboženstva. Hudobno-výtvarné aktivity ako integrálna súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu mali dominantné zastúpenie. Rozvíjanie environmentálneho cítenia a vzťahu k prírode sme u detí uplatňovali cez vlastné zážitky a experimentovanie v rôznych aktivitách.

Zamerali sme sa hlavne na:

- upevňovanie duchovných kompetencií u detí, vedenie k osobnej modlitbe;
- získavanie kompetencií v literárnej a jazykovej gramotnosti;
- správny fyziologický a somatický vývin dieťaťa, držanie tela, koordináciu

pohybov, odstraňovanie obezity;

- utváranie pozitívnych postojov detí k svojmu zdraviu a k zdraviu druhých;
- rešpektovanie osobného tempa detí;
- zlepšenie grafomotorického prejavu (od najmladšej vekovej skupiny);
- 5-6 ročné deti - koncentrácia pozornosti, slovná zásoba, grafomotorika, integrácia prosociálnej výchovy do všetkých oblastí, emocionálna výchova;
- deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky – zameranie na rozvoj tej oblasti osobnosti, ktorá bola problémová a stala sa príčinou odkladu školskej dochádzky (sociálna, emocionálna, logopedická...); u týchto detí sme zaznamenali progresívny posun a dozrievanie, v niektorých prípadoch boli problémy komplexnejšie, vyžadujúce dlhodobjší odborný prístup v danej oblasti;
- na základe rovnosti a spravodlivosti sme umožňovali deťom vyjadriť svoje potreby, akceptovali sme individualitu dieťaťa a právo na jeho vlastný názor;
- skvalitnenie spolupráce s rodinou, odborné poradenstvo - konzultácie;
- zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov
- zabezpečovanie nevyhnutných opráv, pomôcok.

Pri príprave 5-6 ročných detí na vstup do základnej školy učiteľky využívali v práci alternatívne prvky, posilňovali samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárali základy osobnej zodpovednosti dieťaťa (každodenne). Deti boli vedené k rešpektovaniu individuálnych osobností, pri hodnotení rôznych situácií deti prejavovali svoj postoj, vzniknuté spory sa učili riešiť na základe podnetov ostatných detí. Prostredníctvom pedagogickej diagnostiky učiteľky odhaľovali oblasť, v ktorej deti nedosahujú školskú zrelosť, pričom spolupracovali s CPPP a s rodičmi.

K 1. 9. 2015 odišlo do ZŠ 6 detí. Integrované deti našu MŠ nenavštevovali.

PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Splnené

Prostredníctvom pohybových hier sme sa snažili v deťoch vzbudiť živý záujem o pohyb a budovať v nich povedomie dôležitosti správneho životného štýlu, v ktorom neabsentuje pohybová aktivita.

V oblasti hrubej motoriky sme venovali zvýšenú pozornosť správne držaniu tela, zdravotné cviky sme zaraďovali aj mimo telovýchovných činností, umožnili sme dostatok pohybovej aktivity. Upevňovali sme hlavne vôľové vlastnosti, snahu byť úspešným, vzájomnú pomoc a toleranciu. Naše vytýčené ciele a úlohy sme plnili všetkými organizačnými formami a prostriedkami a výberom vhodných metód. V rámci možností sme využívali areál školskej záhrady. Denne sme uskutočňovali ranné cvičenie, precvičovali klenbu, dýchanie, držanie tela a všetky svalové skupiny. Väčšina detí má dobrú koordináciu pohybov pri chôdzi, behu, ovládajú viac druhov skokov, poznajú primerané množstvo pohybových hier zameraných na orientáciu, rýchlosť, presnosť, pohotovosť, priateľstvo. Dýchaniu sme venovali pozornosť pri každej činnosti. Deti ovládajú základné lokomočné pohyby, pohybový aparát a telesné funkcie, prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa. V perceptuálno - motorickej oblasti sme dosiahli optimálne výsledky, napriek tomu sa budeme naďalej venovať deťom menej aktívnym, so sklonom k obezite, fyzicky a telesne menej zdatným, viac pozornosti budeme venovať zdravotným cvikom zameraných na správne držanie tela a dychovým cvičeniam.

Deti prejavovali veľký záujem o hudobno – pohybové aktivity. Majú osvojené rôzne tanečné prvky. Veku primerane dokážu reagovať na zmenu tempa, rytmizovať hrou na telo pri chôdzi alebo postojoch. Pohybová improvizácia je veku primeraná.

Deti majú dobre rozvinutý vzťah k výtvarným a pracovným činnostiam, ktoré boli zaraďované v priebehu dňa. Činnosti detí boli zamerané na kreatívnu samostatnú manipuláciu s rôznym materiálom zameranú na objavovanie vlastností materiálov. Lepením, krčením, vytrhávaním, spájaním, zhotovovaním výtvorov z rôzneho materiálu si deti rozvinuli technickú tvorivosť a jemnú motoriku. Primerane veku zvládajú tvorivo a zručne zhotovovať výtvary zo skladačiek, stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobnejšie dieliky.

Rezervy

Od najmladšej vekovej skupiny sa zameriame na uvoľnenie zápästia, prácu s ceruzkou (správne držanie, správny tlak), prípravné cviky na písanie (stredná a najstaršia vek. skupina).

- pri koordinácií a rovnováhe sa najmladšie deti nesprávajú sebaisto, koordinácia je vo vývoji;
- pridávať aktivity podporujúce uvoľnený pohyb ruky a správny úchop grafického

materiálu a tlaku ruky predovšetkým v najmladšej vekovej skupine;

○zaraďovať zdravotné cviky na zvýšenie ohybnosti chrbtice a správne dýchanie;

○zaraďovať podľa možností viac cvičení vonku;

○pri súťažení sústrediť pozornosť na schopnosť zmieriť sa s prehrou;

○rezerva pri šnurovaní topánok, zapínanie gombíkov, nedostatky v sebaobslužných činnostiach, vytváraní viazaných útvarov u najmladších detí.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Deti si rozvíjaním pozornosti a pamäti prehlbovali poznávacie schopnosti. Pri získavaní poznatkov z okolitého sveta a života v ňom (Ja som, Ľudia, Kultúra a Príroda) sme u detí rozvíjali okrem rozumových schopností aj environmentálne cítenie a „ekológiu srdca“. Aktivity pre deti sme sa snažili realizovať zážitkovou formou prostredníctvom edukačnej aktivity, uplatňujúc pri tom problémové učenie, podporujúc vlastnú tvorivosť a sebaujadrenie dieťaťa. Rozvíjali sme samostatné myslenie detí, frontálne činnosti, komunikáciu, dialóg, učiteľky účinnejšie uplatňovali diferencovaný a individuálny prístup. Práca učiteliek korešpondovala s úlohami ISCED O a Školským vzdelávacím programom. Učili deti samostatne myslieť, využiť predchádzajúce skúsenosti, vytvoriť si vlastný úsudok, deklarováť, samostatne sa rozhodovať. Deti dokážu logicky myslieť, vedia sa orientovať v priestore, poznajú geometrické tvary, dokážu vytvárať skupiny, triediť, priraďovať, poznajú a ovládajú číselný rad viac ako je predpísaný, dokážu priradiť číselný znak k počtu (primerane podľa vekových skupín).

Kládli sme dôraz na estetické cítenie, pestovanie zmyslu pre krásno, poznávanie všetkých, pre deti prístupných druhov literárneho, slovesného, ľudového a výtvarného umenia. Zúčastnili sme sa niekoľkých divadelných predstavení. Deti poznajú primerané množstvo piesní, hudobno-pohybových hier, poznajú niektoré hudobné nástroje, rozlišujú hudobné a nehudobné zvuky, ovládajú rytmus, spájajú pohyb s hudbou, improvizujú pohyb. Poznajú a rozlišujú literárne žánre, vedia charakterizovať hrdinov z literárnych diel, dramatizovať rozprávky, predniesť báseň, dokážu vystupovať pred verejnosťou, čo uplatnili na vystúpeniach organizovaných pre rodičov. Poznajú rôzny výtvarný materiál, väčšina vie správne držať ceruzku, štetec, pracovať s ním, používať nožnice, lepiť, poznajú rôzne výtvarné techniky, dokážu využiť plochu, vedia

modelovať, pracovať s drevom, drôtom, hlinou a rôznym prírodným materiálom.

Splnené

Základy riešenia problémov:

- ✓ hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problému
- ✓ rieši jednoduché problémové úlohy
- ✓ uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie

Základy kritického myslenia:

- ✓ porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.,
- ✓ odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky
- ✓ hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch

Základy tvorivého myslenia:

- ✓ uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- ✓ nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia
- ✓ objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny

Rezervy

- pomenovanie priestorových geometrických tvarov
- samostatné riešenie problémov alebo s pomocou učiteľa v osobnej a spoločenskej rovine
- objavovanie algoritmov riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií, odstraňovanie prípadných chýb
- poznanie a rešpektovanie iného dieťaťa

Umelecké slovo, piesne, hudobné hádanky, hry, ale aj výtvarné aktivity budeme naďalej využívať na vyplnenie voľných chvíľ, naďalej budeme vstúpať deťom vzťah ku knihe, ako k zdroju poznania. Zameriame sa na rozšírenie obzoru detí aj na širší priestor, ako je len „moje okolie“ (záujem o niektoré udalosti širšieho okolia, ktoré sa aktuálne

odohrávajú).

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Bola uskutočňovaná vo všetkých výchovno-vzdelávacích oblastiach, systematicky plánovaná a sledovaná. Viedli sme deti k osvojovaniu a používaniu kresťanských, morálnych a etických hodnôt, k utváraniu pozitívneho postoja k sebe i k druhým, k osvojovaniu si základných pravidiel v medziľudských vzťahoch, ako je pozdraviť sa, poprosiť, ospravedlniť sa, odpustiť; podporovali sme u detí schopnosť sebaovládania. Základy empatie mali deti možnosť rozvíjať počas hrových aktivít medzi sebou, ale aj na vychádzkach k osobám chorým, zdravotne postihnutým, starým ľuďom.

Činnosť učiteliek mala primeranú úroveň pôsobenia na rozvoj identity, zodpovednosti detí, akceptovala ich potreby, práva, slobody. Učiteľky preferovali v kresťanskom duchu individuálny, láskavý a trpezlivý prístup ku všetkým deťom, podnecovali ich k vzájomnej komunikácii, sociálnej spolupatričnosti, pričom využívali rôzne formy hodnotenia a pochvaly. Deti boli vedené k orientácii v normatívnych a mravných požiadavkách s osvojením verbálnej výpovede. Mali vytvorenú atmosféru bezpečia, emocionálnej istoty, pocitu dôvery a pozitívneho usmerňovania voči druhým ľuďom. Prostredníctvom osobnej i liturgickej modlitby, návštevy kostola alebo kaplnky, spevom kresťanských piesní boli podnecované k vnímaniu a prežívaniu duchovných hodnôt, predovšetkým lásky k Bohu a blížnemu. Rôzne cvičenia, hry a systematickosť odstraňovali u detí spurnosť a utužovali priateľstvo. V tomto smere naďalej budeme pôsobiť na deti a študovať odbornú literatúru.

Splnené

- ✓ správa sa empaticky k svojmu okoliu
- ✓ pozerá sa na svet aj očami druhých
- ✓ správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem
- ✓ hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve
- ✓ plánuje, organizuje a hodnotí činnosť, zotrúva v hre a inej činnosti a dokončí ju
- ✓ preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny
- ✓ rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne

- ✓ pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne
- ✓ akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých
- ✓ prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu

Rezervy

- nadväzovanie kontaktov spoločensky prijateľným spôsobom s rovesníkmi a dospelými
- hlučnosť pri vzájomnej komunikácii

Aktivity

Mesiac	Akcia
Október	<ul style="list-style-type: none"> ● Oslava sviatku sv. Anjelov strážnych ● Modlitba sv. ruženca. ● Ochutnávka rôznych druhov ovocia prineseného z domu. ● Návšteva výstavy domácich zvierat; prezentovanie výtvarných prác na tému: <i>Domáce zvieratá očami detí</i> ● Mesiac úcty k starším – návšteva seniorátu SJ s hudobno – recitačným pásmom; ● zhotovenie darčeka pre starých rodičov ● návšteva Gazdovského dvora sv. Františka u jezuitov
November	<ul style="list-style-type: none"> ● Denná návšteva miestneho cintorína; modlitba za duše v očistci..
December	<ul style="list-style-type: none"> ● Návšteva sv. Mikuláša. ● Adventný skutkovník s predsavzatiami na každý deň. ● Každodenná modlitba pri adventnom venci. ● Jasličková slávnosť. ● Rozbaľovanie vianočných darčiekov .
Január	<ul style="list-style-type: none"> ● Prikrmovanie a pozorovanie vtáčikov. ● Interaktívne divadelné predstavenie „Imitácia zvierat v ZOO“ ● Zapojenie sa do projektu „Zdravé oči už v škôlke“; vyšetrenie zraku detí v našej CMŠ realizovala Únia nevidiacich a slabozrakých na Slovensku ● Hudobno pohybové interaktívne vystúpenie Knick – Knack (žonglér Alex)
Február	<ul style="list-style-type: none"> ● Fašiangový karneval a súťaže.
Marec	<ul style="list-style-type: none"> ● Modlitba krížovej cesty ● Interaktívne hudobné predstavenie „HOPSASA HOP“
Apríl	<ul style="list-style-type: none"> ● Návšteva psychologičky – vyšetrenie školskej zrelosti.
Máj	<ul style="list-style-type: none"> ● Zasvätenie sa Panne Márii v kaplnke CMŠ ● Sadenie kvetov v školskej záhradke ● „Jarná kvapka krvi“- stretnutie s darcami a zdravotníckym personálom počas odberu krvi v matičnom dome ● Stretnutie s generálnou predstavenou FDC sr. M. Dulce Adams ● Oslava Dňa matiek – kultúrny program pre mamičky s agapé.
Jún	<ul style="list-style-type: none"> ● Pozorovanie vývojových štádií motýľa – „Motýlia záhrada“; starostlivosť o

	<i>motýle a ich vypustenie do prírody</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Fotografovanie pred kaštieľom u jezuitov</i> ● <i>Oslava Dňa detí – skákací hrad na školskom dvore</i> ● <i>Zhotovenie darčeka ku Dňu otcov</i> ● <i>Rozlúčka s predškolákmi – svätá omša, posvätenie krížikov a školských tašiek, agapé</i> ● <i>Školský výlet – biofarma v Stupave</i>
--	---

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Cirkevná materská škola sa nachádza v jednej budove, ktorá je vo vlastníctve Kongregácie Dcér Božskej Lásky.

V budove sa nachádza jedna trieda so spálňou, výtvarňa stravy s jedálňou, sklad potravín, sklad učebných pomôcok, sklad čistiacich potrieb, chodby, sociálne zariadenia pre deti, šatňa, izolačná miestnosť, kancelária, kúpeľňa pre personál a kotolňa.

V triede je CD prehrávač, DVD prehrávač, počítač, televízia, multifunkčné zariadenie, digitálny fotoaparát a klavír.

Počítač (notebook) pre spracúvanie personálnej agendy je umiestnený v kancelárii.

Učebné pomôcky a hračky sú postačujúce a priebežne ich dopĺňame novými.

Exteriér CMŠ tvorí školský dvor, ktorý tvorí prevažne trávnatá plocha, preliezky, hojdačky, pieskovisko, šmýkačka a altánok.

Údaje o finančnom zabezpečení výchovno vzdelávacej činnosti školy

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy bola v kalendárnom roku 2014

financovaná z týchto zdrojov:

Dotácia Obecného úradu Ivanka pri Dunaji (podielové dane)	39 648 €
Dotácia Okresného úradu Trnava (na 5 ročné deti)	
vrátane presunutých prostriedkov z roku 2013	1 547 €
Školné (príspevok rodičov na čiastočnú úhradu nákladov MŠ)	2 862 €
Poplatok rodičov za stravu	8 279 €
<u>Peňažné dary fyzických osôb</u>	<u>582 €</u>
SPOLU	52 918 €
NÁKLADY	52 824 €

Dotácie a poplatky rodičov boli použité na úhradu nákladov bežnej prevádzky MŠ, najmä na úhradu spotreby energie (4 733 €), na nákup kancelárskych a čistiacich potrieb, materiálu a didaktických pomôcok potrebných na výchovno vzdelávaciu činnosť (1 494 €), na mzdy zamestnancov (2 učiteľky, 1 THP zamestnanec a bezpečnostný technik) a na náklady zamestnávateľa súvisiace so mzdovými nákladmi (33 566 €), spracovanie účtovníctva (2 642 €), stravovanie detí (8 672 €), na úhradu dopravných nákladov a iných služieb (telefóny, aktualizácia softwaru, poštovné, nájomné a pod.) Dar fyzických osôb bol použitý na nákup notebooku a antivírusového programu. Prebytok prostriedkov vo výške 94 € sa použil na úhradu prevádzkových nákladov v nasledujúcom kalendárnom roku.

Okrem toho boli náklady na výchovno vzdelávaciu činnosť financované z dobrovoľného rodičovského príspevku vo výške 1 442,76 €.

Dobrovoľný rodičovský príspevok bol v školskom roku 2014/2015 použitý na financovanie týchto potrieb: náklady na rôzne akcie (divadelné predstavenia, občerstvenie, mikulášske balíčky, vianočné darčeky, prenájom nafukovacieho skákacieho hradu), nákup odmien pre deti udelených pri školských akciách, nákup toneru, detskej literatúry, detskej kuchynky, obrusov, uterákov, posteľných plachiet, peleríniek na vianočné vystúpenie, kancelárskeho a papierenského tovaru, pomôcok pre deti.

K 31.8.2015 bol zostatok dobrovoľných rodičovských príspevkov vo výške 2,70 €.

Občianske združenie Anjelik

Pri cirkevnej materskej škole pôsobí Občianske združenie Anjelik (IČO: 42355052, DIČ:

2024066660), ktoré svoju činnosť zameriava na:

- ⇒ ochranu zdravia detí a podpory ich zdravého telesného a psychického vývinu
- ⇒ zlepšenie a ochranu životného prostredia
- ⇒ kvalitnú výchovu a vzdelávanie detí
- ⇒ rozvoj a ochranu duchovných hodnôt
- ⇒ poskytovanie sociálnej pomoci
- ⇒ zachovávanie kultúrnych a prírodných hodnôt
- ⇒ podporu činností a aktivít cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov
- ⇒ organizovanie športových a spoločenských podujatí a vzdelávacích aktivít.

Členmi občianskeho združenia sú prevažne rodičia detí navštevujúcich MŠ. Všetci členovia orgánov OZ Anjelic vykonávajú svoje funkcie mimo svojich riadnych zamestnaní a bez nároku na honorár. Občianske združenie Anjelic bolo na rok 2015 zaregistrované ako poberateľ 2 % z daní z príjmov fyzických a právnických osôb. Za rok 2014 OZ Anjelic nemuselo podávať daňové priznanie, keďže jeho príjmy tvorili len poukázané 2 % z daní z príjmov fyzických a právnických osôb. V školskom roku 2014/2015 občianske združenie Anjelic financovalo rekonštrukciu kancelárie CMSŠ Kráľovnej Anjelov a zakúpenie nového nábytku do kancelárie a podlahy z PVC. Tento priestor sa využíva na vykonávanie administratívnych činností spojených s prevádzkou škôlky, ako aj na stretnutia s rodičmi a inými návštevníkmi, dodávateľmi a spolupracovníkmi škôlky. Investície realizované v roku 2015 predstavujú 395,97 EUR.

V roku 2015 OZ Anjelic získalo z 2 % z daní z príjmov fyzických a právnických osôb 1 132,87 EUR. Najbližšie plánované investície predstavujú výmenu krytiny na prístrešku na školskom dvore a inštaláciu exteriérových dopadových dlaždíc okolo preliezačiek.

ÚDAJE O KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY A VYHODNOTENIE

Koncepcia rozvoja cirkevnej materskej školy Kráľovnej anjelov sa zameriava na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa v duchu evanjelia a s dôrazom na:

- jedinečnosť dieťaťa, jeho talenty a potreby
- hodnotovú orientáciu detí, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, čo bude prínosom pre ich osobný i spoločenský život
- vytvorenie priaznivej a nerušivej rodinnej atmosféry s rešpektovaním dieťaťa ako jedinečného subjektu výchovy
- vytváranie podmienok pre deti s odloženou školskou dochádzkou
- individuálny prístup, diagnostikovanie a výber vhodných metód, foriem a prostriedkov
- cieľnú prípravu dieťaťa na vstup do základnej školy a do života vôbec.

Vychádzajúc z toho, že materská škola Kráľovnej anjelov je cirkevná, dôraz vo výchove kladieme na kresťansko humanistický prístup a výchovný preventívny systém, pričom našim hlavným cieľom je vytvoriť optimálne a pokojné podmienky pre deti predškolského veku, aby tak mohli prežiť šťastné detstvo, v ktorom nechýba láska a istota dodávajúca silu k zodpovednému zvládaniu neskorších úloh a výziev.

Podľa príkladu Panny Márie – Kráľovnej anjelov, ktorá je patrónkou našej cirkevnej materskej školy, sa snažíme vytvárať výchovné prostredie bohaté na podnety a na získavanie vzájomnej dôvery.

Prehlbujeme náboženský a duchovný život u detí, zamestnancov a rodičov každodennou spoločnou modlitbou ako aj prežívaním slávností a sviatkov jednotlivých liturgických období a účasťou na sv. omšiach.

V oblasti vzdelávania sledujeme výzvy a aktivity MŠ SR, udržiavajúc tak štandardy vzdelávacieho programu.

V oblasti výchovy ako katolícka materská škola pomáhame našim otcom biskupom uviesť do praxe výzvu Sv. otca Benedikta XVI. – venovať sa pastorácii detí na školskej úrovni a zaistiť tak deťom okrem kvalitného vzdelávania i duchovnú, morálnu, integrálnu a ľudskú výchovu.

Vo výchovnom procese a v nasledovaní Božej služobnice Matky Františky Lechnerovej uprednostňujeme pedagogiku povzbudzovania v duchu rady: „Robiť dobro, rozdávať radosť, urobiť šťastným a viesť do neba.“

ZÁMERY KONCEPČNÉHO ROZVOJA NA ŠKOLSKÝ ROK 2014/2015

- v rámci skvalitnenia pripravenosti detí do školy podporiť logopedický rozvoj pridaním

viacerých aktivít zameraných na jazykovú oblasť

- pridať aktivity podporujúce pohybový vývin a zručnosť (rozvoj hrubej motoriky)
- pokračovať v podpore sebahodnotiacich schopností
- zapájať sa do misijných projektov
- podporiť kultúru spoločenstva. Pomáhať deťom vnímať a rešpektovať druhého aj s jeho rozdielnosťou, myslieť v intenciách spoločenstva, spolupracovať na spoločnej úlohe, vedieť si rozdeliť úlohy aj bez prítomnosti dospelého
- organizovať besedy v CMŠ s odborníkmi (detský stomatológ, hasiči, policajti, kynológ...)

ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY V ŠK. ROKU 2014/2015

Mgr. Monika Stručková – sr. Magdaléna, FDC v Metodicko – pedagogickom centre Bratislava začala dvojročné kontinuálne vzdelávanie vo vzdelávacom programe: Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.